***Урок русского языка в 4 классе***

***Тема «Прямая речь» (УМК «Школа 2100»)***

***Цели:***

1. Отличает предложения с прямой речью от предложений без прямой речи.
2. Находит в предложении слова автора и прямую речь.
3. Знает, что прямая речь на письме заключается в кавычки.
4. Умеет проверить свою работу по эталону.
5. Умеет оценить уровень трудности задания.

***Ход урока:***

1. **Орг.момент.**

У: Ребята, сегодня на уроке вы повторите изученный материал по теме «Предложение» и узнаете кое-что новое.

Запишите домашнее задание: упр.88. В ходе урока я объясню вам, как его выполнять.

1. **Актуализация опорных знаний.**

У: Прочитайте предложения, записанные на доске, определите их границы и расставьте нужные знаки препинания.

Зима еще не наступила но по утрам на лужах уже появляется ледок он скрипит и ломается под ногами неужели скоро придут морозы и люди оденут теплые шубы

У: объясните, где и какие знаки препинания вы поставили? Почему?

1. **Постановка проблемы и открытие нового знания.**

У: Вы хорошо справились с первым заданием, тогда вот вам еще одно: На доске запись:

|  |  |
| --- | --- |
| Таратар подумал что у мальчика ломается голос. Переломный возраст. | Таратар подумал У мальчика ломается голос. Переломный возраст. |

У: ребята, как вы думаете, какие знаки препинания пропущены в этих записях?

Чем похожи и чем отличаются эти предложения?

Какое из предложения более точно, дословно передает мысли учителя? Почему?

Как называются такие предложения? (затруднение)

Как нам это узнать? (посмотреть в учебнике)

Откройте учебник на с.73 и прочитайте тему урока («Прямая речь»)

Какие вопросы возникают? (по ходу формулирования учениками вопросов по теме, учитель записывает их на доске:

1. Что такое прямая речь?
2. Как определить в предложениях, где прямая речь?
3. Как записываются предложения с прямой речью?

У: Т.о., каковы цели сегодняшнего урока? (найти ответы на поставленные вопросы).

У: Как вы думаете, зачем нужна прямая речь? Давайте попробуем разобраться, поработав над упражнением 83 (с.73)

Прочитайте отрывки из произведений А.С.Пушкина.

Что общего во всех отрывках? (это предложения с прямой речью). А как вы узнали? (кавычки, по смыслу)

Прочитайте еще раз первую строфу. Сколько здесь предложений? Из скольки частей состоит это предложение? Что это за части? (Слова автора и прямая речь.) Чьи слова здесь передает прямая речь? (Царя Салтана)

Прочитайте про себя вторую строфу. Вслух прочитайте только предложение с прямой речью. Из скольки частей оно состоит? Что это за части? Чьи слова в этом предложении передает прямая речь?

Прочитайте третью строфу. Сколько здесь предложений? Что можно сказать про это предложение? Из скольки частей оно состоит? Что это за части? (Слова автора и прямая речь.) Чьи слова здесь передает прямая речь?

У: Сделайте вывод: из каких частей состоит предложение с прямой речью? Как выделяется на письме прямая речь? (кавычками) А зачем? (чтобы знать её границы).

У: Это ваши выводы. Как проверить их правильность? (по учебнику). Откройте учебники на с.74, прочитайте сведения в рамочке, проверьте правильность сделанных выводов.

У: А теперь давайте вернемся к предложению, расстановка знаков препинания в котором вызвала у вас затруднение в начале урока (Таратар подумал У мальчика ломается голос. Переломный возраст.) Теперь вы можете расставить в нем знаки препинания? Объясните свои действия.

1. **Закрепление.**

У: Давайте закрепим ваше умение видеть предложения с прямой речью, отличать их от предложений без прямой речи, а также расставлять нужные знаки препинания.

Прочитайте предложения, записанные на доске. Спишите, расставив необходимые знаки препинания. Составьте схему каждого предложения.

*Я услышал как мама сказала кому-то в коридоре Тайное всегда становится явным. На конверте Лиля написала большими буквами Передать Никите. Оля сообщила мне о приезде бабушки и я побежала наводить порядок в комнате. Оля сообщила мне Наша бабушка приезжает.*

Дополнительное задание для учащихся, быстро справившихся с заданием: придумать и записать свое предложение с прямой речью, составить его схему.

После проверки выполнения задания:

У: ребята, с аналогичным заданием вы встретитесь, выполняя домашнюю работу. Действовать вам нужно будет также, как при работе над этими предложениями.

1. **Физминутка.**
2. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

У: а теперь проверим, как вы научились отличать предложения с прямой речью от предложений других видов и расставлять в них знаки препинания. Возьмите листочки с самостоятельной работой. Расставьте в предложениях необходимые знаки препинания. После выполнения работы открепите второй листочек, на котором напечатан образец правильного выполнения работы. Проверьте себя по эталону, оцените свою работу.

Самостоятельная работа

Вариант 1

Доктор посоветовал нам пить витамины и мы послушались. Доктор посоветовал нам Пейте витамины. Мама сказала Наведите в комнате порядок. Мама сказала навести порядок в комнате но мы не хотели расставлять игрушки по местам.

Вариант 2

Нина сказала младшему брату Завяжи потуже шарф. Нина сказала младшему брату завязать шарф потуже но мальчик её не послушался. Ира сообщила мне про победу своей команды и я очень обрадовался. Ира сообщила мне Наша команда победила.

1. **Рефлексия**

У: Ребята, кто как справился с самостоятельной работой? Кто выполнил её без ошибок? Кто допустил 1-2 ошибки? (и т.д.)

Что нового вы сегодня узнали на уроке?  
Какие цели перед собой ставили?

Ответили ли вы на поставленные в начале урока вопросы? (обратиться к записи). Итак, что такое прямая речь? (и т.д. по вопросам, сформулированным детьми в начале урока)

Что вам показалось трудным? А что очень интересным?

Урок окончен, спасибо за активную работу.