**Учитель:** Зацемирная Ксения Геннадьевна

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс:**7 класс.

**Авторы УМК:**М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева,

 «Английский с удовольствием. 7 класс», Обнинск, Титул, 2008.

**Тема урока:** **«Путешествие вокруг света»**

**Тип урока:**Урок открытия нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Путешествие вокруг мира** |
| **Цель темы** | * Повторить во всех видах речевой деятельности ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Путешествие вокруг мира»;
* Совершенствовать навыки изучающего чтения и устной речи по теме «Путешествия».
* К концу урока учащиеся будут способны высказать свое мнение и обосновать его, используя конструкцию «I would like to visit…because…».
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| -формирование практических умений использовать полученные знания; - освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Путешествие вокруг мира» - вести диалог по теме «Путешествие вокруг мира», соблюдая речевой этикет.- совершенствовать навыки изучающего чтения и устной речи по теме   | ***Личностные****:*-Формирование коммуникативной компетенции-Формирование общекультурной и этнической идентичности-Осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка- Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;- Формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной  культурой. ***Регулятивные:****-*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.-Развитие ИКТ-компетенции;-Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе. ***Познавательные:****-*Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;- Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение;- Смысловое чтение;- Умение использовать знаково -  символические средства и схемы для решения задач ***Коммуникативные****:*-умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;- владение устной и письменной речью;- **умение формулировать собственное мнение и позицию;****- умение**задавать вопросы;-воспитание уважительного отношения к мнению других. |
| **Учебно-познавательные задачи** | Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке.Воспитание положительного отношения к традициям и обычаям других стран, воспитание культуры общения. |
|  **Учебно-практические задачи** | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.Употребление лексики по теме, составление связного высказывания с опорой на схемы, план и карту,Развитие умения систематизировать новые знания и на их основе составлять алгоритмы действий. |
| **Учебные ситуации** | Ситуация - иллюстрацияСитуация – тренингСитуация - общениеСитуация – проблемаСитуация - оценка |
|  **Основные понятия** | Лексические единицы по теме «Кругосветное путешествие».Употребление слов People, peoples |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи**история, география, русский язык | **Формы работы** Фонетическая и лексическая разминкаРабота со схемами и опорамиТестовые заданияФронтальный опросРабота в парахРабота в группахСамостоятельная работа | **Ресурсы**-УМК;- карты, схемы, путеводители- презентация в программе «Power Point», разработанная учителем к данному уроку по теме: «Путешествие вокруг мира» |

**Этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап. Мотивационный** |
| * Приветствие. Проверка готовности.
* Учитель ставит условные вопросы, нацеливает учащихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения.

 Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию «нехватки» определенных знаний и умений. | Вспоминают, что ему известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы.What English speaking countries do you know?- England- America- Canada- New Zealand- AustraliaWhat do you know about them? | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.Выбор оснований для сравнения. | Приветствуют учителя. Определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее.Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.Запись ответов в виде кластера. | Слушать собеседника, строить понятные высказывания. | Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя. Складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения. | При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала. |
| * Помогает учащимся сформулировать цель урока, и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения.
 | Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания».Why do people travel? (презентация) | Воспринимать информацию на слух и анализировать её. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов. | Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Формулируют  тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию. | Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию. |
| **2-этап. Исполнительский** |
| * Организует работу с материалом.
* Организует работу в группе.
 | Делятся на 2 группы по жребию, выбирают страны, о которых они прочитают текст.Читают текст  и выполняют задания, анализируют, делают выводы, сравнивают, классификацируют по заданным критериям (заполняют таблицу). | Анализировать объект;Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Уметь мыслить свернутыми структурами (модель). Уметь выражать смысл ситуации различными средствами. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.Договариваются, находят общее решение практической задачи. | Уметь точно выражать свои мысли.Понимать на слух ответы.Уметь аргументировать свое предложение, убеждать, уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов. | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.Действуют по составленному плану. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтрольУметь планировать свою деятельность и действовать по плану. |
| * Организует повторение грамматического и лексического материала.

  | Вспоминают  грамматический и лексический материал.  | Осуществлять поиск и выделение информации.  | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Уметь точно выражать свои мысли.Понимать на слух ответы. | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.Осуществляют самоконтроль понимания диаграммы | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль. |
| * Предлагает выстроить высказывание по модели.
 | Строят высказывание по предложенной модели.  | Выполнять задания репродуктивного характера. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Уметь точно выражать свои мысли.Понимать на слух ответы.Уметь адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ**Уметь формулировать собственное мнение и позицию;****Уметь**задавать вопросы.  | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.Осуществляют самоконтроль понимания диаграммы. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль. |
| **3-й этап. Рефлексивный** |
| Организует рефлексию.  | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.What country would you like to visit? | Выполнять задания репродуктивного характера. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | Уметь точно выражать свои мысли.Понимать на слух ответы. | Рефлектируют  свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.Строят понятные высказывания.  | Уметь анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивают оптимальность выбранного пути решения, определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость). |

**Используемые источники:**

1. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н,  «Английский с удовольствием. 7 класс», Обнинск, Титул, 2008.
2. Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы», Москва, «Просвещение» , 2010