



# Формирование универсальных учебных действий и общеучебных умений в течение всего периода обучения в средней школе

Воровщиков Сергей Георгиевич,  
доктор педагогических наук, профессор  
[sgvorov@mail.ru](mailto:sgvorov@mail.ru) 480-49-25

# Программа общеучебных умений (Д.В. Татьянченко и С.Г. Воровщиков)

- 1. Учебно-управленческие умения.**
- 2. Учебно-информационные умения.**
  - 2.1. Умения работать с письменными текстами.
  - 2.2. Умения работать с устными текстами.
  - 2.3. Умения работать с реальными объектами как источниками информации.



# Программа общеучебных умений (Д.В. Татьянченко и С.Г. Воровщиков)

## **3. Учебно-логические умения.**

3.1. Анализ и синтез.

3.2. Сравнение.

3.3. Обобщение и классификация.

3.4. Определение понятий.

3.5. Доказательство и опровержение.

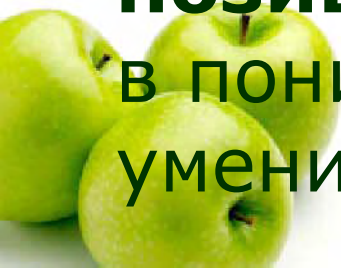
3.6. Определение и решение проблем.



# Дидактические комментарии

Дидактические комментарии к программе общеучебных умений представляют собой **пакет определений понятий, правил, норм, алгоритмов осуществления конкретного общеучебного умения.**

Данные комментарии, сформированные и утвержденные педагогами в качестве внутришкольного стандарта, **отражают позицию педагогов конкретной школы** в понимании содержания общеучебных умений.

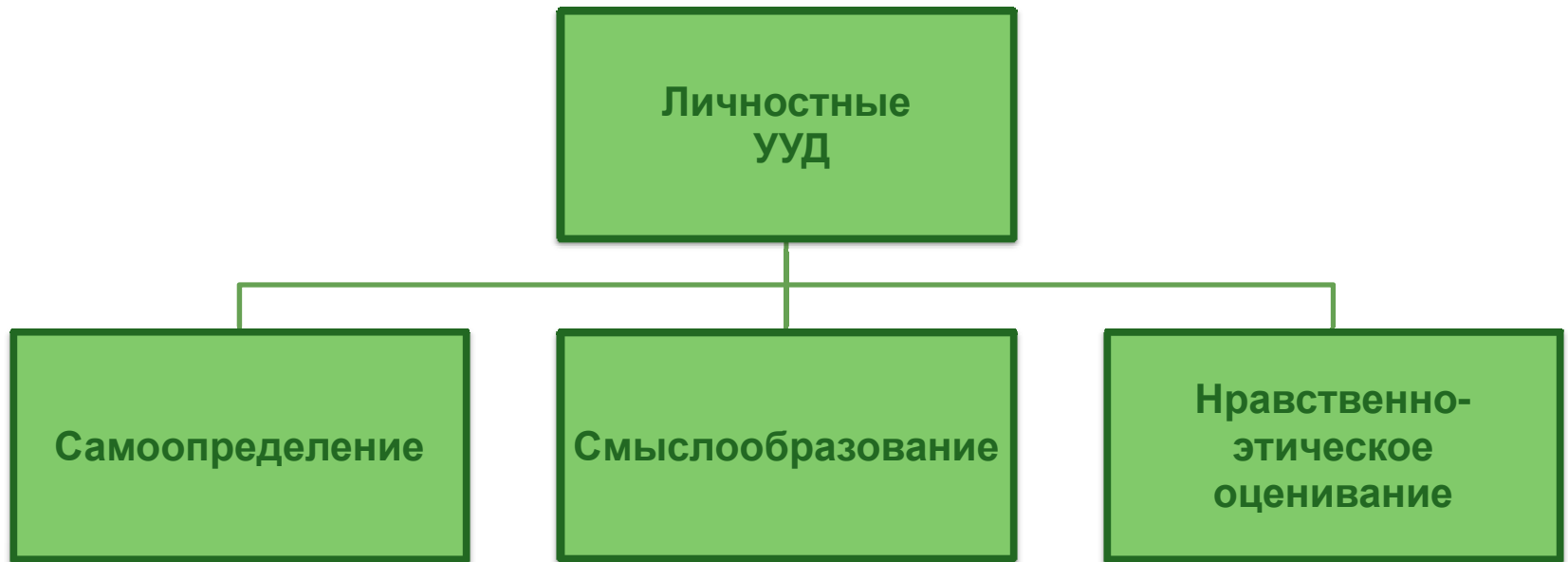


# Виды универсальных учебных действий

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Общепознавательные**
- **Коммуникативные**



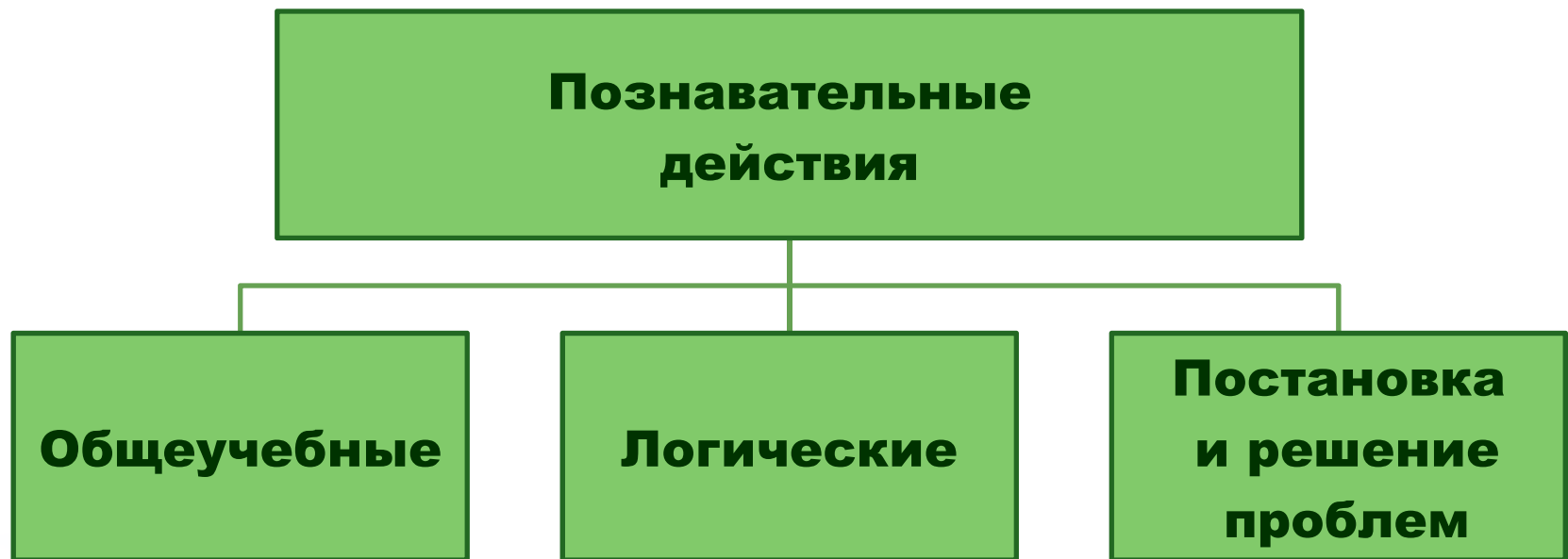
# Личностные УУД



# Регулятивные УУД



# Общепознавательные УУД





# Коммуникативные УУД





# Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников

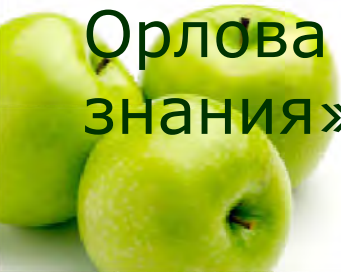
С.Г. Воровщиков, Е.В.  
Орлова, Г.П. Каюда, Н.В.  
Гладик и др.: 2-е изд. – М.:  
5 за знания, 2009. – 288 с.





# **Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения**

С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова и др. – М.: «5 за знания», 2009. – 304 с.



# Основные виды мышления

(В соответствии с типом задач, которые решаются в процессе мыслительной деятельности):

- **Наглядно-действенное мышление** – это процесс решения задач, в котором преобладают реальные, практические действия с материальными предметами.
- **Наглядно-образное мышление** – это решение задач, в котором на первый план выступают действия с образами.



# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ

(В соответствии с типом задач, которые решаются в процессе мыслительной деятельности):

- **Логическое мышление** – это решение задач, которое сначала и до конца осуществляется на основе готовых знаний, выраженных в понятиях, суждениях и умозаключениях.



# ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ - универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний

- Умение по своему характеру предполагает всегда **сознательное установление взаимоотношений** между целью деятельности, способами и условиями ее выполнения.
- По механизму реализации – **самостоятельный перенос известных способов деятельности в новые условия.**



# ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ - универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний

- **Кроме навыков в структуру умений входят знания**, которые используют для выбора состава и комбинаций навыков, а также знания, необходимые для осуществления определенной деятельности.
- В связи с этим формирование и развитие общеучебных умений предполагает **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ТЕОРИИ (целостного и доступного изложения минимума теоретико-инструктивных знаний)** корректного осуществления того или иного умения.



# «Логические пятиминутки» (Назначение в начальной школе)

**Во-первых**, это «стартовая пятиминутка», объясняющая учащимся что, зачем и как будет изучаться, и «финишная», побуждающая детей к осмыслению проделанной в течение учебного года работы.

**Во-вторых**, «вводные пятиминутки», открывающие изучение каждой группы учебно-логических умений. Они направлены на доступное и целостное изложение сущности конкретной группы учебно-логических умений (анализ и синтез, сравнение, обобщение и т.д.)





# «Логические пятиминутки» (Назначение в начальной школе)

**В-третьих**, «инструктивные пятиминутки» представляют минимум инструктивной информации, необходимой для осознанного применения умения.

**В-четвертых**, «тренинговые пятиминутки», последовательно формирующие и развивающие у учащихся отдельные учебно-логические умения.

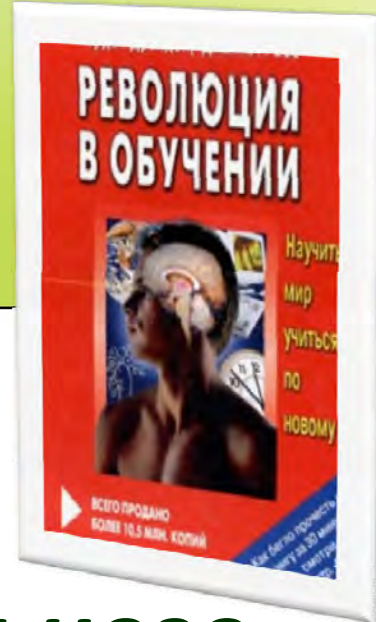
**В-пятых**, «мониторинговые пятиминутки», направленные на изучение сформированности ключевых умений.





***По нашему мнению, два «предмета» должны сформировать основу школьного образования и присутствовать во всех прочих курсах: обучение тому, как учиться, и обучение тому, как думать.***

***Драйден Г., Вос Д. «Революция в обучении»***





Воровщиков С.Г.  
**Азбука логического мышления:** Учебное пособие для учащихся старших классов: 2-е изд., перераб.— М.: 5 за знания, 2007. — 352 с.





# Э.В. Ильенков



***«Очевидно, процесс усвоения знаний надо организовать так, как организует его жизнь. А именно: чтобы ребенок постоянно был вынужден тренировать не столько память, сколько способность решать задачи, требующие самостоятельности суждения»***





***Известно, что подлинное образование осуществляется в гармоничном слиянии самостоятельных процессов:***

- самопознания,***
- самообразования***
- и самовыражения.***





***М.А. Холодная***

***«Сейчас, как представляется,  
нужны школьные учебники  
принципиально нового типа,  
которые могли бы выполнять  
роль интеллектуального  
самоучителя...»***



# Элективный курс «АЗБУКА ЛОГИЧНОГО МЫШЛЕНИЯ» для учащихся 9-10 кл.

1. «Затруднения в определении существенного»
2. «Затруднения в определении причины и следствия»
3. «Затруднения в определении аспектов сравнения»
4. «Неясность предмета рассуждения»



# Элективный курс «АЗБУКА ЛОГИЧНОГО МЫШЛЕНИЯ» для учащихся 9-10 кл.

5. «Недостаточная доказательность рассуждений»

6. «Затруднения в составлении классификации»

Условно учебное пособие, а соответственно и курс делятся на 3 блока:

- *теоретико-технологический,*
- *контрольно-аналитический*
- *и справочно-вспомогательный.*





# Требования, предъявляемые при проектировании совершенствования общеучебных умений в процессе тематического планирования :

1. Данное умение должно выступать **в качестве предмета обучения**. Факт овладения этим умением должен быть известен и учителю и ученику.
2. Для формирования или развития этого умения необходимо в границах учебного занятия **специально выделять время**.
3. Фиксирование в тематическом планировании определенного умения предполагает в дальнейшем **определение специальной методики его формирования или развития**.



# Требования, предъявляемые при проектировании совершенствования общеучебных умений в процессе тематического планирования :

Основанием для этой работы может быть:

- содержание **учебной темы**;
- содержание всего **учебного курса**;
- частные методики преподавания конкретной учебной дисциплины.





Воровщиков С.Г.

## **Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать:**

Управленческий аспект: Страницы,  
написанный консультантом по  
управлению и директором школы/  
С.Г.Воровщиков, М.М. Новожилова:  
3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. –  
352 с.





Новожилова М.М.

## **Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию**

М.М.Новожилова,  
С.Г.Воровщиков, И.В. Таврель;  
Науч.ред. Т.И.Шамова: 4-е изд.  
– М.: 5 за знания, 2009. – 160 с.



# Три управленческих вектора

- **Во-первых**, обеспечение разработки, легитимного утверждения **внутришкольных нормативных документов**, обеспечивающих стабильное осуществление проектной и исследовательской деятельности.
- **Во-вторых**, обеспечение формирования и **внедрения методических рекомендаций для учителей**, выступающих в непривычной для себя роли – в качестве **руководителей и консультантов ученических проектов и исследований**.
- **В-третьих**, обеспечение создания и **внедрения дидактических рекомендаций для учащихся**, осуществляющих исследовательскую деятельность, разрабатывающих учебные проекты.



# Философия учебного портфолио предполагает:

- Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, **что он знает и умеет** по данной теме и данному предмету
- **Интеграцию** количественной и качественной **оценок**
- Перенос педагогического удара с **оценки на самооценку**

*Основной смысл портфолио –  
«показать все, на что ты способен»*



# Типы (составляющие) портфолио

✓ «ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ»

✓ «ПОРТФОЛИО РАБОТ»

✓ «ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ»



# Уровни учебно-методического сопровождения развития УПК

## **ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ:**

1. Теоретически обоснованный перечень ключевых образовательных компетенций учащихся
2. Теоретически обоснованная структурная модель ключевой образовательной компетенции учащихся.
3. Теоретически обоснованная модель содержания УПК





# МОДЕЛЬ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

- **Круг объектов действительности и познания**, по отношению к которым вводится УПК;
- **Социальная и личностная значимость** УПК;
- **Совокупность знаний о системе объектов действительности и познания**, по отношению к которым вводится УПК;
- **Совокупность умений и навыков**, входящих в УПК.



# Образовательная компетенция как единство трех составляющих:

- **КОГНИТИВНОЙ** (система знаний)
- **операционально-технологической** (система умений, техник, технологий)
- **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЙ** (этические и социальные позиции, установки, эмоционально-ценностные установки)



# Уровни учебно-методического сопровождения развития УПК

## **ВТОРОЙ УРОВЕНЬ:**

1. Теоретически обоснованная структурная модель образовательной программы школы
2. Теоретически обоснованная структурная модель надпредметной компетентностно-ориентированной образовательной программы старшей школы, направленной на развитие УПК



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

- Информационно-аналитическая справка о состоянии важнейших компонентов образовательного процесса
- **1 часть.** Стратегические ценностные приоритеты образовательного процесса
- **2 часть.** Учебный план образовательного учреждения
- **3 часть.** Образовательные программы ступеней образования



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

- **4 часть.** Образовательные программы традиционных акций
- **5 часть.** Образовательные программы, осуществляемые совместно с социокультурными партнерами *(вариативная)*
- **6 часть.** Образовательные программы, обеспечивающие координацию педагогов, родителей в воспитании и обучении детей *(вариативная)*



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Учитывая вариативный характер данных программ, они в отличие от образовательной программы школы **не имеют единой структуры**. Однако в основу их построения должна быть положена общая **идеология содержательных проектов**.

Условно данную программу можно разделить на три составные части:

- - **ИДЕОЛОГИЧЕСКУЮ**, отвечающую на вопрос «Зачем?»,
- - **СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ**, отвечающую на вопрос «Что?»,
- - **ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ**, содержащую ответ на вопрос «Как?».



# Уровни учебно-методического сопровождения развития УПК

## **ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ:**

1. Теоретически обоснованный УМК компетентностно-ориентированного элективного курса гносеологической направленности
2. ТО методрекомендации по планированию совершенствования УПК в границах базовых учебных дисциплин
3. ТО пакет учебно-методического обеспечения компетентностной нацеленности организации проектной и исследовательской деятельности учащихся
4. ТО пакет учебно-методического сопровождения оценки образовательных результатов посредством портфолио



# Основные компоненты учебно-методического комплекса элективного курса

- **учебная программа**
- **календарно-тематический план**
- **учебное пособие для учащихся**  
(желательны дополнительные материалы: рабочая тетрадь для учащихся, хрестоматия, аннотированный список литературы, Интернет-ресурсы и т.п.)
- **методическое пособие для учителя**





**Эдвардс Т., основатель  
Вильсоновского колледжа**

**«Великая цель образования  
состоит скорее в дисциплине  
ума, чем в загромождении его  
различными знаниями, в  
тренировке ума для решения  
самостоятельных задач, чем  
в заполнении его тем, что  
накоплено другими...»**





# Формирование универсальных учебных действий и общеучебных умений в течение всего периода обучения в средней школе

Воровщиков Сергей Георгиевич,  
доктор педагогических наук, профессор  
[sgvorov@mail.ru](mailto:sgvorov@mail.ru) 480-49-25