

Методические рекомендации к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребёнка. Как известно, возраст 6-12 лет - очень важный период развития ребёнка. Именно в этот период закладывается основа для подготовки детей к творческому труду.

Поэтому важно именно в начальной школе создать психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности. Без навыков исследовательской учебной деятельности сложно освоить предлагаемую основной и старшей школой программу.

Таким образом, задача развития творческих способностей учащихся начальной школы является приоритетным направлением работы для педагогов Школы на данном этапе. Педагогическое руководство направлено

- на формирование способов самостоятельного постижения знаний;
- на формирование исследовательской культуры;
- на эмоциональное отношение к образовательной деятельности;
- на поиск дальнейшей области применения своих способностей.

Введение элементов исследовательской деятельности в структуру уроков начальной школы

Программа обучения проектно-исследовательской деятельности учащихся должна начинаться с тренинговых занятий по развитию информационно-аналитических и информационно-поисковых умений, которые позволят учащимся овладеть специальными знаниями, умениями, навыками исследовательского поиска.

Примеры заданий:

1). Развитие умений видеть проблемы (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон)

Задание “Посмотри на мир чужими глазами”.

Учитель читает детям неоконченный рассказ.

“Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...”

Задание: продолжить рассказ, представив себя в роли мальчика, гуляющего во дворе с друзьями; водителем грузовика, едущего по дороге; летчиком отправляющимся в полет; мэром города; вороной, сидящей на дереве;

Задание “Тема одна – сюжетов много”.

Придумайте как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. (Например, тема “Осень”, “Город”, “Лес”... можно нарисовать лес осенью, улетающих птиц, работы на полях, школьников, идущих в школу и т. д.)

Задание “Составь рассказ, используя данную концовку”

“...Так я и не выучил стихотворение”.

“...Сидевший в клетке попугай не обратил на это никакого внимания”.

2). Развитие умений выдвигать гипотезы (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, предположим, допустим, возможно, что если, наверное).

Задание “Давайте вместе подумаем”

Почему у белого медведя нос чёрный?

Гипотезы (предложенные детьми):

1. Может быть, чтобы быть заметным и его боялись окружающие?
2. Наверное, потому что всё время держит его по ветру, чтобы дорогу запоминать?
3. Предположим, чтобы медвежата его видели.

Упражнения на обстоятельства.

При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны? Например, соль, сахар, мобильный телефон

Задания типа “Найди возможную причину события”

Машина резко затормозила.

Молоко прокисло.

3). Развитие умений задавать вопросы

Задания для развития умения задавать вопросы уточняющие (верно ли, что; надо ли; должен ли? и восполняющие (Кто? Что? Где? Почему?)

Задание “Найди загадочное слово”. Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов “что”, “как”, “почему”, “зачем”. Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например: в вопросе об апельсине звучит не “Что это за фрукт?”, а “Что это за предмет?”.

Возможен и более сложный вариант. Один из участников загадывает слово, но сообщает всем только первую букву (звук). Участники задают ему вопросы. Например: “Это то, что находится в доме?”; “Этот предмет оранжевого цвета?”; “Используется ли этот предмет в перевозке грузов?”; “Это не животное?”. Ребенок, загадавший слово, отвечает “да”, “нет”.

Игра “Угадай, о чем спросили”

Ученику, вышедшему к доске, дается несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него.

Например: на карточке написано “Почему совы охотятся ночью?” Ребенок отвечает “Они днём плохо видят, поэтому охотятся ночью”. Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос.

Учащимся после серии тренировочных упражнений предлагаются «пробные» самостоятельные исследования и творческие проекты.

Подбор литературы по заданной теме

Рассмотри выставку книг на доске. На каждой книге ты видишь номер. Выбери и запиши номера тех книг, которые рассказывают:

- об использовании человеком науки и техники;
- об истории человечества;
- об исследователях и учёных.

Ориентировка в словаре, справочной литературе

- возьми детскую энциклопедию и запиши, на каких страницах находится информация о _____
- найди по оглавлению рассказ Л. Толстого “Какая бывает роса на траве”. Запиши, на какой странице заканчивается этот рассказ _____
- какое слово стоит в словаре В. Даля после слова *мастерица* _____?

Ориентировка в тексте, ключевые слова

В книге «Введение в историю» открой стр. ____ Найди ключевое слово третьего абзаца. Запиши его _____

Ответы на вопросы к тексту

- найди статью «Растения луга». Найди в статье и запиши слова, которые следует запомнить _____
- найди статью «Вода и её свойства». В конце статьи есть вопросы для повторения. Прочитай вопрос №3. Найди на него ответ в тексте. Ответ одним предложением. _____
- в разделе «Растения и животные водоёма» найди статью «Необычное? Нет, обычное». О чём рассказывает эта статья? Определи тему _____

Следующий шаг – более сложные «пробные» самостоятельные исследования.

Использование умений и навыков в нестандартной ситуации.

Такой нестандартной ситуацией становится написание рефератов. Например,

Творческая работа

ПИНГВИНЫ

К теме прилагается комплект книг

№ п/п	Список литературы	Страницы
	Ликум А. Всё обо всём / Популярная энциклопедия для детей.	
	Чарушин Е. Моя первая зоология.	
	Животный мир / Энциклопедия. Том 2. М.: РОСМЕН	

План

1. Где живут пингвины? Чем эти птицы не похожи на других?
2. Жизнь императорских пингвинов.
3. Как пингвин научился летать.
4. Заключение.

Порядок работы:

1. Внимательно прочитай план реферата.
2. Найди в книгах страницы, на которых есть нужная информация, и сделай закладки.

3. Каждый пункт плана – это абзац текста.
4. Напиши краткое вступление (это ответ на первый вопрос)
5. Подробно ответь на вопросы основной части плана.
6. Сделай короткое заключение.

Затем необходимо научить учеников защищать исследовательские и проектные работы. Учащиеся знакомятся с разными видами презентаций результатов, овладевают умениями аргументировать собственные суждения.

При организации работы над проектом необходимо опираться на следующие психолого-педагогические принципы:

- интерес к теме должен выстраиваться с **учётом имеющегося у детей учебного и житейского опыта**, их возрастных особенностей и предпочтений;
- возможности младшего школьника имеют предел, **не следует планировать сложных**, требующих больших временных затрат **работ**;
- помнить, что проектная деятельность, как и всякое творчество, возможна и эффективна только **на добровольной основе**;
- **сотрудничество**: общая деятельность и согласованность действий детей и учителя, **общение и взаимопонимание**

Еще одна важная особенность состоит в том, что в работе над проектом складывается иной *тип взаимодействия педагога с ребенком*. Здесь учитель не просто передаёт определенный объем новой информации, а формирует *развивающую среду*.

Организация такой формы познавательной деятельности даёт ученику *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха*, реализовать себя *в иных, не учебных сферах деятельности*, что чрезвычайно важно для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.