Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 106 с углублённым изучением математики»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей эстетического цикла | Согласовано |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Подгорная  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ | Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н.Гайгалос  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ |

Дополнительная общеразвивающая программа

художественной направленности

кружок «Творим на английском языке»

7-9 классы

Руководитель кружка: Михаленко Александр Олегович

ЗАТО Железногорск

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа «Творим на английском языке» составлена в соответствии с общими принципами преподавания английского языка на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторских программ и методик:

– ГолицынскийЮ. Б. Spoken English. Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2013.

– Крупнов В. Н. Самоучитель. Разговорный английский язык / В. Н. Крупнов. – М.: Астрель, 2009.

– Манько Э. Разговорный английский язык: образцы диалогов для выпускных и вступительных экзаменов. М.: Астрель: АСТ, 2008.

– Черниховская Н. О. Готовые диалоги на английском для туризма и жизни за границей / Н. О. Черниховская. – М.: Эксмо, 2014.

**Цели и задачи курса:**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

– воспитание и разностороннее развитие школьника средствами английского языка;

– формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через общение на английском языке;

– расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на разговорном уровне;

– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников для преодоления психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

– приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

– развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы, умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации программы являются:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и

англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и

эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Планируемые результаты курса:**

*Личностные результаты*освоения основной образовательной программы должны отражать:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

– развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– **умение продуктивно общаться и взаимодействовать**в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Для этого необходимо:

– формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– достижение допорогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

– формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

– формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

– создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;

– формирование и совершенствование навыков использования современных учебных технологий, включая ИКТ, для повышения эффективности обучения;

– расширение опыта использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска необходимой информации.

Программа «Творим на английском языке» рассчитана на изучение в 7-9 классах и учитывает различия в уровне знаний обучающихся. Программа составлена на 102 часов из расчёта 3 часа в неделю, 34 рабочих недели.

**Основное содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Введение** | **4 часа** |
| Общие сведения об английском языке. Изучение английского языка. Английский язык в мире. Почему важно учить английский. | | |
| **2** | **Личные контакты** | **16 часов** |
| Приветствие и прощание. Знакомство. О себе. Родственные отношения. О чём принято говорить при встрече. Речевые клише при знакомстве. Комплименты. Предложения и советы. Просьба. Выражение согласия. Выражение сомнения. Уточнение. Отказ. Благодарность. Извинение. Поздравления и пожелания. | | |
| **3** | **Обозначение времени** | **5 часов** |
| Числительные: количественные и порядковые. Обозначение времени. Дни и месяцы. Даты, годы, века. | | |
| **4** | **Времена года и погода** | **4 часа** |
| Времена года. Говорим о погоде. | | |
| **5** | **Покупки** | **12 часов** |
| Покупки: общая часть. Надписи и вывески. Покупка одежды. Покупка бытовой техники. Покупка продуктов. Покупка продуктов в универсаме. В книжном магазине. Сувениры и подарки. Спорттовары. | | |
| **6** | **В городе** | **13 часов** |
| Гуляя по улицам Лондона. Гуляя по улицам Нью-Йорка. Общественный транспорт: автобус и метро; такси. Посещение достопримечательностей. Отдых и развлечения: в кино и театре; в парке; в кафе и ресторане. Физкультура и спорт: активный образ жизни; посещение спортзала. Бытовые услуги: в парикмахерской; ремонт одежды и техники; услуги на дому. | | |
| **7** | **Некоторые разговорные ситуации** | **15 часов** |
| В аэропорту. В самолёте. На вокзале. В поезде. Гостиница. Аренда жилья. Кемпинг. Посещение банка. Посещение врача. Посещение почтового отделения. Деловой английский. Работа и учёба за границей. | | |
| **8** | **Практикум: Extra English** | **30 часов** |
| Серии ExtraEnglish. Вопросы к сериям. Разговорные выражения. | | |
| **9** | **Заключение** | **3 часа** |
| Обобщение по курсу. Итоговый зачёт. | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Часы** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **I. Введение (4 ч)** | | | |
| 1 | Englishlanguage: whatisthat? | 1 | Рассказывать об английском языке, его месте в индоевропейской семье языков. Определять родственные связи английского языка и особенности исторического развития. |
| 2 | Изучение английского языка | 1 | Рассматривать основные методы изучения языка в целом и английского языка в частности. |
| 3 | Изучение английского языка | 1 | Сравнивать изучение языка в школе и на специализированных языковых курсах. |
| 4 | Easy peasy lemon squeezy | 1 | Подготавливаться к изучению английского языка в малой группе. Мотивировать себя на изучение языка. |
| **II. Личные контакты (16 ч)** | | | |
| 5 | Приветствие и прощание | 1 | Рассматривать основные формулы приветствия и прощания, работать в парах и малыми группами по 3 человека. Составлять простые диалоги в парах и группах. |
| 6 | Знакомство | 1 | Читать текст «Знакомство». Изучать новые фразы, используемые при знакомстве с новым человеком. Применять фразы в парах и группах. |
| 7 | О себе | 1 | Составлять текст «О себе». Читать вслух перед группой свой текст. Обсуждать наиболее удачные варианты. Проводить работу над ошибками. |
| 8 | Родственные отношения | 1 | Изучать лексику по теме «Родственники». Рассказывать о своей семье и их занятиях. |
| 9 | О чём принято говорить при встрече | 1 | Изучать памятку «Фразы для общения при встрече с незнакомцем». Составлять диалоги на заданную тему. Проговаривать диалоги в классе в парах и группах. |
| 10 | Речевые клише при знакомстве | 1 | Изучать основные клише и фразеологизмы, применяемые при знакомстве. Составлять новый диалог «Знакомство» с новыми клише. |
| 11 | Комплименты | 1 | Рассматривать некоторые типичные для британцев и американцев комплименты. Научиться применять их на практике. Работать в парах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Предложения и советы | 1 | Рассказывать о способах дать мягкие советы собеседнику на английском языке. Работать в группах. Читать памятку «12 советов». |
| 13 | Просьба | 1 | Рассказывать о способах попросить что-либо на английском языке. Модулировать диалоги «В магазине», «В аптеке». |
| 14 | Выражение согласия | 1 | Изучать основные формулы выражения согласия на английском. Составлять устные диалоги, используя знания по пройдённому материалу. |
| 15 | Выражение сомнения | 1 | Изучать основные формулы выражения сомнения на английском. Использовать типовые фразы в устных диалогах. Работа в парах. |
| 16 | Уточнение | 1 | Изучать основные способы уточнения в английском языке. |
| 17 | Отказ | 1 | Изучать основные способы отказа в английском языке. |
| 18 | Благодарность | 1 | Изучать формулы выражения благодарности на английском языке. Составлять простой диалог устно; работа в парах. Составлять письмо с благодарностью. |
| 19 | Извинение | 1 | Изучать основные способы извинения на английском языке. |
| 20 | Поздравления и пожелания | 1 | Изучать основные способы поздравления и пожелания на английском языке. Составлять поздравительное письмо. |
| **III. Обозначение времени (5 ч)** | | | |
| 21 | Числительные | 1 | Рассматривать количественные числительные английского языка. |
| 22 | Числительные | 1 | Рассматривать порядковые числительные английского языка. |
| 23 | Обозначение времени | 1 | Изучать циферблат с обозначением времени на английском. Разыгрывать диалоги с вопросами о времени. |
| 24 | Дни и месяцы | 1 | Рассказывать о способах представления дат в английском. Практиковаться письменно в тетради. |
| 25 | Даты, годы, века | 1 | Проводить закрепление темы. Составлять тексты с применением полученных навыков раздела. |
| **IV. Времена года и погода (4 ч)** | | | |
| 26 | Времена года | 1 | Изучать времена года на английском. Читать текст «Времена года» и устно переводить его. |
| 27 | Времена года | 1 | Составлять текст о занятиях в различные сезоны. Рассказывать о своих путешествиях на английском. |
| 28 | Говорим о погоде | 1 | Читать текст «Погода в Англии». Разбирать лексику по теме. Рассказывать об особенностях общения по теме с англоязычными. |
| 29 | Говорим о погоде | 1 | Составлять короткие диалоги по теме «Погода». Работа в группах. |
| **V. Покупки (12 ч)** | | | |
| 30 | Покупки: общая часть | 1 | Изучать лексику, связанную с темой «Покупки». |
| 31 | Надписи и вывески | 1 | Изучать надписи и вывески в магазинах англоязычных стран. |
| 32 | Покупка одежды | 1 | Строить небольшие диалоги на тему «Покупка одежды». |
| 33 | Покупка одежды | 1 | Строить небольшие диалоги на тему «Покупка одежды». Обсуждать итоги. |
| 34 | Покупка бытовой техники | 1 | Строить небольшие диалоги на тему «В магазине бытовой техники». |
| 35 | Покупка бытовой техники | 1 | Строить небольшие диалоги на тему «В магазине бытовой техники». |
| 36 | Покупка продуктов | 1 | Изучать лексику, связанную с продуктами. Строить небольшие диалоги на тему «За покупками». Работа в парах и группах. |
| 37 | Покупка продуктов в универсаме | 1 | Изучать лексику по теме. Моделировать ситуацию «В универсаме». |
| 38 | Покупка продуктов в универсаме | 1 | Изучать лексику по теме. Моделировать ситуацию «В универсаме». |
| 39 | В книжном магазине | 1 | Изучать лексику по теме. Моделировать ситуацию «В книжном магазине». |
| 40 | Сувениры и подарки | 1 | Читать диалог «Из России с любовью». Изучать лексику по теме «Сувениры». Строить небольшие тексты в группах. |
| 41 | Спорттовары | 1 | Изучать лексику по теме. Моделировать ситуацию «В магазине спортивной одежды». |
| **VI. В городе (13 ч)** | | | |
| 42 | Гуляя по улицам Лондона | 1 | Изучать карту Лондона на английском колесе. Рассказывать о главных достопримечательностях британской столицы. Называть их на английском. |
| 43 | Гуляя по улицам Нью-Йорка | 1 | Изучать карту Нью-Йорка на английском колесе. Рассказывать о главных достопримечательностях «Большого яблока». Называть их на английском. |
| 44 | Общественный транспорт: автобус и метро | 1 | Рассказывать об особенностях общественного транспорта в Лондоне и Нью-Йорке. Изучать лексику по теме «Транспорт». Моделировать ситуацию «В лондонской подземке». Составлять небольшие диалоги в группах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45 | Общественный транспорт: такси | 1 | Рассказывать об особенностях службы такси в Лондоне и Нью-Йорке. Изучать лексику по теме «Такси». Моделировать ситуацию. Составлять небольшие диалоги в группах. |
| 46 | Посещение достопримечательностей | 1 | Изучать лексику по теме «Посещение достопримечательностей». Моделировать ситуацию. Составлять небольшие тексты в группах. |
| 47 | Отдых и развлечения: в кино и театре | 1 | Изучать лексику по теме «В кино и в театре». Моделировать ситуацию. Составлять небольшие диалоги в группах. |
| 48 | Отдых и развлечения: в парке | 1 | Рассказывать о парковых зонах Лондона и Нью-Йорка. Изучать лексику по теме «В парке». Моделировать ситуацию. Составлять рассказ о прогулке в парке. |
| 49 | Отдых и развлечения: в кафе и ресторане | 1 | Изучать лексику по теме «В кафе и ресторане». Моделировать ситуацию. Составлять небольшие диалоги в парах. |
| 50 | Физкультура и спорт: активный образ жизни | 1 | Изучать лексику по теме «Активный образ жизни». Моделировать ситуацию. Составлять небольшие диалоги в группах. |
| 51 | Физкультура и спорт: посещение спортзала | 1 | Изучать лексику по теме «В спортзале». Моделировать ситуацию. Составлять небольшие диалоги в группах. |
| 52 | Бытовые услуги: в парикмахерской | 1 | Изучать лексику по теме «В парикмахерской». Моделировать ситуацию. Составлять небольшие диалоги в группах. |
| 53 | Бытовые услуги: ремонт одежды и техники | 1 | Изучать лексику по теме «Ремонт одежды и техники». Моделировать ситуацию. Составлять небольшие диалоги в группах. |
| 54 | Бытовые услуги: услуги на дому | 1 | Изучать лексику по теме «Услуги на дому». Моделировать ситуацию. Составлять небольшие диалоги в группах. |
| **VII. Некоторые разговорные ситуации (15 ч)** | | | |
| 55 | В аэропорту | 1 | Рассказывать о международных аэропортах в Англии и США. Изучать лексику по теме «Аэропорт». |
| 56 | В аэропорту | 1 | Моделировать ситуацию «В аэропорту: прибытие и вылет». Составлять небольшие диалоги в группах. |
| 57 | В самолёте | 1 | Моделировать ситуацию. Составлять небольшие диалоги на тему «В самолёте». Перевести текст «Знакомство в самолёте». |
| 58 | На вокзале | 1 | Изучать лексику по теме «На вокзале». Моделировать ситуацию. Составлять небольшие диалоги в группах. |
| 59 | В поезде | 1 | Изучать лексику по теме «В поезде». Моделировать ситуацию. Составлять небольшие диалоги в группах. |
| 60 | Гостиница | 1 | Изучать лексику по теме «Гостиница». Рассказывать о способах снять номер в гостинице. |
| 61 | Гостиница | 1 | Моделировать ситуацию «Номер в гостинице». Составлять небольшие диалоги в группах. |
| 62 | Аренда жилья | 1 | Моделировать ситуацию «Хостел», «Аренда жилья». Составлять небольшие диалоги в группах. |
| 63 | Кемпинг | 1 | Изучать лексику по теме «Кемпинг». Моделировать ситуацию. Составлять небольшие диалоги в группах. |
| 64 | Посещение банка | 1 | Изучать лексику по теме «В банке». Моделировать ситуацию. Составлять небольшие диалоги в группах. |
| 65 | Посещение врача | 1 | Изучать лексику по теме «В клинике». Моделировать ситуацию. Составлять небольшие диалоги в группах. |
| 66 | Посещение почтового отделения | 1 | Изучать лексику по теме «Почта». Моделировать ситуацию. Составлять небольшие диалоги в группах. |
| 67 | Деловой английский | 1 | Рассказывать об особенностях речевого этикета в англоязычных странах. Изучать самые общие фразы из делового английского. |
| 68 | Деловой английский | 1 | Моделировать ситуацию «Собеседование». Отвечать на вопросы интервьюера на английском; работа в парах. |
| 69 | Работа и учёба за границей | 1 | Рассказывать об особенностях учёбы и работы в англоязычных странах. Обсуждать основные перспективные направления обучения в вузах Европы и США. |
| **VIII. Практикум: ExtraEnglish (30 ч)** | | | |
| 70 | Hector’sArrival | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 71 | Hector Goes Shopping | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 72 | Hector Has a Date | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 73 | Hector Looks for a Job | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 74 | A Star Is Born | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 75 | Bridget Wins the Lottery | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 76 | TheTwin | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 77 | TheLandlady’sCousin | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 78 | JobsfortheBoys | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 79 | Annie’sProtest | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 80 | HolidayTime | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 81 | FootballCrazy | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 82 | A Wedding in the Air | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 83 | Changes | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 84 | TheBouncer | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 85 | UncleNick | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 86 | CyberStress | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 87 | JusttheTicket | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 88 | KungFuFighting | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 89 | Every Dog has its Day | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 90 | TheEntertainers | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 91 | HauntingatHalloween | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 92 | TruthorDare | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 93 | PilotNick | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 94 | Art | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 95 | Alibi | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 96 | CanYouLiveWithout ...? | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 97 | Christmas | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 98 | Camping | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| 99 | LoveHurts | 1 | СмотретьсериюExtraEnglish. Вместе разбирать основную лексику в серии. Обсуждать сюжет совместно и в малых группах. |
| **IX. Заключение (3 ч)** | | | |
| 100 | Обобщение по пройденному курсу | 1 | Обсудить итоги изучения английского языка в кружке «Творим на английском». Оценивать свой текущий уровень владения языком. |
| 101 | Обобщение по пройденному курсу | 1 | Провести заключительный урок на тему «Творим на английском» |
| 102 | Итоговый зачёт | 1 | Провести итоговый зачёт. |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Агабекян И. П. Английский язык / И. П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Браф С. Английский язык за 30 дней: учеб. пособие / С. Браф, К. Виттманн; пер. на рус. И. Б. Бойковой. – М.: Астрель, 2012.
3. ГолицынскийЮ. Б. Spoken English. Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2013.
4. Голицынский Ю. Б. Великобритания: Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014.
5. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2014.
6. Голицинский Ю. Б. Соединённые Штаты Америки: Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2013.
7. Крупнов В. Н. Самоучитель. Разговорный английский язык / В. Н. Крупнов. – М.: Астрель, 2009.
8. Манько Э. Разговорный английский язык: образцы диалогов для выпускных и вступительных экзаменов. М.: Астрель: АСТ, 2008.
9. Миловидов В. А. Все правила английского языка: справ. Пособие. М.: АСТ, 2009.
10. Черниховская Н. О. Готовые диалоги на английском для туризма и жизни за границей / Н. О. Черниховская. – М.: Эксмо, 2014.
11. Черниховская Н. О. Понятный английский / Н. О. Черниховская. – М.: Эксмо, 2010.
12. Черниховская Н. О. Современные английские слова и выражения + Сленг / Н. О. Черняховская; под ред. С. Окснера. – М.: Эксмо, 2013.
13. Шпаковский В. Ф., Шпаковская И. В. Русско-английский суперразговорник. – М.: ЗАО «Центрополиграф», 2013.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Доска школьная, мел

2. Проектор и экран

3. Аудиоколонки с выводом на ПК

4. ПКINTEL Pentium Dual-Core G4500