**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №106 с углубленным изучением математики»**

Рассмотрено Согласовано

На заседании методического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объединения учителей Заместитель директора

начальной школы по воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н. Гайгалос

(руководитель МО Т.Д.Герилович) «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**КРУЖОК «Решение олимпиадных заданий по русскому языку»**

4 В, 4 Б классы

Руководитель кружка Терешина Н.В.

ЗАТО Железногорск

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Решение олимпиадных заданий по русскому языку»составлена на основе программы «Юный лингвист».

Программа рассчитана на 34 часа, в год, 1 час в неделю.

**Цели программы:**

1.подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку;

2.развитие интереса к русскому языку как к предмету;

3.воспитание бережного отношения к слову;

4.воспитание уважения к русскому языку – языку русского народа.

**Задачи:**

1.углубление и расширение приобретённых на уроке знаний;

2.развитие лингвистического кругозора;

3.потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач

4.развитие творческих способностей учащихся. подготовить учеников к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;

5.научить пользоваться справочной литературой и словарями.

**Результаты обучения:**

***Личностные:***

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;
* овладение первоначальными нормами и правилами речевого этикета;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

***Метапредметные:***

* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Предметные:***

Обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
* соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
* разграничивать разные слова и разные формы одного слова.
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
* определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
* изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
* задавать вопросы к разным членам предложения.
* проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
* выбирать букву *и*или *ы* в позиции после *ц*в разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
* различать на письме приставки и предлоги;
* употреблять разделительные ь и ъ;
* находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.
* определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
* соблюдать орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
* писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Подведение итогов по реализации дополнительной общеразвивающей программы планируется через проведение конкурса сочинений.**

**Содержание учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| **Из истории русского языка и литературы** | **3** |
| **Культура речи**  | **4** |
| **Морфология и орфография русского языка** | **2** |
| **Фонетика и орфография русского языка**  | **1** |
| **Морфемика и словообразование русского языка**  | **2** |
| **Стилистика и культура речи**  | **2** |
| **Литературоведение и работа с текстом** | **8** |
| **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-вочасов | Характеристика деятельности учащихся |
| **Из истории русского языка и литературы(3ч.)** |
| 1 | История языка. Языки мира. Родственные связи языков. | 1 | Работают с источником информации.  |
| 2 | Основные понятия в русском языке | 1 | Изучают понятия в русском языке, используя различные источники информации.  |
| 3 | Учёные-лингвисты. | 1 | Разрабатывают проект.  |
| **Культура речи (4ч.)** |
| 4 | Тема. Проблема. Идея художественного произведения. | 1 | Работают с текстами.  |
| 5 | Форма художественного произведения.  | 1 | Составляют план произведения. |
| 6 | Приемы создания художественного образа человека. | 1 | Знакомятся с новыми приёмами художественных произведений. Применяют полученные знания на практике.  |
| 7 | Система персонажей.Пространственно-временная организация произведения. | 1 | Решают грамматические задачи.  |
| **Морфология и орфография русского языка(2ч.)** |
| 8 | Художественные детали в произведении | 1 | Участвуют в тренинге.  |
| 9-11 | Занимательные задачи по русскому языку по теме «Морфология» | 3 | Участвуют в морфологической дуэли.  |
| **Фонетика и орфография русского языка (1ч.)** |
| 12 | Визитная карточка проекта. Фонетический разбор. | 1 | Решают фонетические задачи.  |
| **Морфемика и словообразование русского языка (2ч.)** |
| 13-14 | Структура слова. Различные способы образования. | 1 | Выполняют упражнения по словообразованию.  |
| **Стилистика и культура речи (2ч.)** |
| 15 | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. | 1 | Изучают стили языка.  |
| 16 | Сленг, жаргон. | 1 | Знакомятся с понятием сленг и жаргон.  |
| **Литературоведение и работа с текстом(8ч.)** |
| 17 | Тропы. Фигуры речи. | 1 | Работают с текстом: выявляют художественные средства языка, составляют зачётные задания, сочинение-миниатюру. |
| 18 | Крылатые слова и выражения. | 1 | Проводят исследовательскую работу.  |
| 19-20 | Изложение | 2 | Пишут обучающее сочинение.  |
| 21 | Выполнение примерных олимпиадных заданий. | 1 | Проверяют свои знания.  |
| 22 | Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. | 1 | Выполняют творческие работы, тестовые задания.  |
| 23 | Роды и виды художественной литературы.  | 1 | Определяют род и вид литературы. |
| 2425 | Тема, проблема, идея художественного произведения | 1 | Чтение отрывков из произведений Виктора Драгунского.  |
| 26 | Приемы создания художественного образа человека. Система персонажей | 1 | Выполняет анализ литературных произведений.  |
| 27-29 | Различные виды ошибок: грамматические, речевые, фактические | 1 | Нахождение и исправление ошибок |
| 30 | Письма А.С.Пушкина | 1 | Анализируют, слова используемые в стихотворениях.  |
| 31 | Особый строй стиха. Различные типы строф | 1 | Анализируют строфы в стихотворениях. |
| 32 | Типы текстов. | 1 | Определяют типы текстов.  |
| 33 | Подготовка к сочинению-рассуждению.  | 1 | Учатся писать сочинение. Изучают композицию сочинения или как начать и завершить сочинение. |
| 34 | Сочинение- рассуждению на литературную тему. Конкурс сочинений.  | 1 | Пишут сочинение-рассуждение.  |

***Литература для учителя.***

М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку Москва.: Айрис-пресс, 2006.

***Литература для учащихся.***

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М. «Просвещение», 1995г.

Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение», 1976г.