

## Типология учебных ситуаций

Действия педагога	Действия обучающегося	Формируемые УУД
<b>Ситуация «Актуализация знаний и мотивация»</b>		
<p>Организует ситуацию успеха и управляет действиями учеников при решении задач с применением ранее полученных знаний .</p> <p>Создает ситуацию затруднения и управляет действиями учеников по выявлению затруднений при решении задач в незнакомой ситуации</p>	<p>Слушают (читают) первое задание. Планируют результат и критерии оценки его достижения. Определяют цель. Планируют действия по достижению результата. Выполняют задание. Предъявляют результат. Оценивают полученные результаты, соотнося с полученными. Выявляют и формулируют свои затруднения.</p>	<p><u>Личностные:</u> Ориентация обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> Планирование, выполнение действий с предметным содержанием в знакомой ситуации, самоконтроль, самооценка</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений.</p>
<b>Ситуация «Постановка учебной задачи»</b>		
<p>Организует ситуацию «постановка учебной задачи» и управляет действиями уч-ся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировании проблемы, цели, учебной задачи, результатов и критериев их оценки;</li> <li>- планировании действий по достижению результатов</li> </ul>	<p>Самостоятельно или с помощью учителя формулирует проблему (отделяя знание от незнания), цель, результаты и критерии их оценки, учебную задачу, предполагаемые действия по ее решению (достижению результатов, формулируют тему.</p>	<p><u>Личностные:</u> установление обучающимися связи между целями учебной деятельности и ее мотивами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение выделить и сформулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение - строить речевое высказывание в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог,</li> <li>участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> </ul>
<b>Ситуация «Решение учебной задачи»</b>		
<p>Организует <i>ситуацию решения учебной задачи</i> и управляет действиями уч-ся при решении учебной задачи через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему заданий, направленных на достижение планируемых результатов, позволяющих найти правильный способ, алгоритм действий, нужное правило;</li> </ul>	<p>Решает учебную задачу в совместной (парной, групповой) деятельности через выполнение УУД, соответствующих <i>ситуации решения учебной задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>регулятивных:</u> «думаю», «предполагаю», «понимаю, что делаю», «показываю», «контролирую», «оцениваю».</li> <li>- <u>познавательных:</u> «ищу и</li> </ul>	<p><u>Личностные:</u> ценностная ориентация школьников на решение учебной задачи, достижение планируемых результатов обучения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль ;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка.</li> </ul>

<p>- систему вопросов, раскрывающих содержание темы, суть понятия и т.д.          Организует <i>ситуацию моделирования</i> и управляет действиями уч-ся при построении модели понятия, схемы действий и т.п.          Иницирует, направляет и регулирует действия обучающихся при формировании понятия и т.п., используя модель.          Иницирует, направляет и регулирует действия обучающихся при построении (уточнении) алгоритма действий (правила и т.д.).          Организует <i>ситуацию представления достигнутых результатов</i> и управляет действиями обучающихся.</p>	<p>нахожу необходимую информацию», «изображаю и фиксирую», «читаю, говорю, понимаю», «мыслю логически», «размышляю», «решаю проблему», «анализирую», «сравниваю», «делаю выводы», «выполняю действия с..», и т.д.; моделируют, проговаривают правило, понятие, способ действий, их последовательность, строят и проговаривают алгоритм.          - <u>коммуникативных</u>:          «высказываю и обсуждаю с одноклассниками свою точку зрения (гипотезу), «задаю вопросы», «уточняю» и т.д.</p>	<p><u>Познавательные</u>:          - знаково-символические действия, включая моделирование;          - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;          - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);          - синтез как составление целого из частей в т.ч. с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;          - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;          - подведение под понятия, выведение следствий;          - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;          - выдвижение гипотез и их обоснование.  <u>Коммуникативные</u>:          - умение строить речевое высказывание в устной форме;          - умение слушать и слышать участников обсуждения, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;          - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p><b>Ситуация «Первичное закрепление полученных знаний и умений»</b></p>		
<p>Организует <i>ситуацию первичного закрепления полученных знаний и умений</i> и управляет действиями уч-ся при выполнении первого задания с использованием нового алгоритма (знания, способа действия и т.п.).          Иницирует, направляет и регулирует у уч-ся действия оценки соответствия нового</p>	<p>Выполняют первое задание с использованием нового алгоритма (знания, способа действия и т.п.)          Сравнивают свой алгоритм (знания, способа действий и т.п.) с «эталоном» (выводом, правилом, формулировкой понятия в учебнике и т.п.).          Делают оценочные выводы.</p>	<p><u>Личностные</u>: ценностная ориентация школьников на достижение планируемых результатов обучения.  <u>Регулятивные</u>: самоконтроль и самооценка.  <u>Познавательные</u>: сравнение способов действий с предметным содержанием (до изучения и после её изучения)  <u>Коммуникативные</u>:</p>

<p>алгоритма (вывода, понятия) «эталону» (выводу, правилу, формулировке понятия в учебнике и т.п.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- умение слушать и слышать участников обсуждения, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</li> <li>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
--	--	--

**Ситуация «Самостоятельная работа с самопроверкой в классе»**

<p>Организует <i>ситуацию решения учебно-практических задач с применением нового алгоритма, правила.</i> Иницирует, направляет и регулирует действия обучающихся при решении учебно-практических задач с применением нового алгоритма, правила (выполнение заданий по новому алгоритму); при отработке нового алгоритма действий (правила и т.п.) через выполнение тренинговых заданий. Организует ситуацию самооценки усвоения обучающимися нового способа действий с предметным содержанием</p>	<p>Решают учебно-практические задачи с применением нового алгоритма, правила. Выполняют задания учебника (рабочей тетради, учителя). Осуществляют самоконтроль и самооценку работы с применением критериев, «эталона».</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностная ориентация школьников на достижение планируемых результатов обучения.</li> <li>- установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её результатом.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u> сохранение учебной задачи, самоконтроль, самооценка.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия по решению учебно-практических задач;</li> <li>- применение нового алгоритма, правила при решении учебно-практических задач.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- умение слушать и слышать участников обсуждения, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</li> <li>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
---	--	---

**Ситуация «Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее освоенных знаний, умений и навыков»**

<p>Организует <i>ситуацию включения нового знания в систему знаний.</i> Иницирует, направляет и регулирует действия обучающихся при</p>	<p>Решают учебно-практические задачи с применением нового алгоритма, правила в системе ранее освоенных знаний, умений, навыков. Выполняют задания учебника</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностная ориентация школьников на решение проблем и задач в реальной жизненной ситуации.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u> сохранение</p>
---	--	---

<p>выполнении заданий на закрепление «нового», повторение и закрепление изученных ранее знаний (алгоритмов, правил и т.п.); при запуске и реализации проекта (решение проблем и задач в реальных жизненных ситуациях с применением «нового знания»).</p>	<p>(рабочей тетради, учителя). Придумывают свои задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль и самооценку работы с применением критериев, «эталона».</p>	<p>учебной задачи, самоконтроль, самооценка. <u>Познавательные:</u> - действия по решению учебно-практических задач; - применение нового алгоритма, правила при решении учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание в устной форме; - умение слушать и слышать участников обсуждения, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p><b>Ситуация «Оценка»</b></p>		
<p>Организует ситуацию контроля и оценки результатов решения учебно-практических задач, предполагающих применения «нового знания» (алгоритма, правила) в системе ранее усвоенных знаний, умений и навыков. Иницирует, направляет и регулирует действия обучающихся при - определении предмета и критериев контроля и оценки; - определении (планировании, выборе) контрольно-оценочных заданий, условий проведения контрольно-оценочной работы, шкалы оценки, формы фиксации результатов оценки и др.; - выполнении самостоятельной (проверочной, контрольной) работы; - оценке достигнутых результатов, способов решения учебно-практических задач с применением «нового знания»</p>	<p>Выполняют самостоятельную (проверочную, контрольную) работу. Оценивают результаты.</p>	<p><u>Личностные:</u> проявление ценностного отношения к полученным знаниям и способам их получения (понимание их необходимости, значимости, полезности). <u>Регулятивные:</u> самоконтроль, самооценка. <u>Познавательные:</u> - действия по решению учебно-практических задач; - применение нового алгоритма, правила при решении учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u> - умение строить речевое высказывание в устной форме; - умение слушать и слышать участников обсуждения, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

(алгоритма, правила) в системе ранее усвоенных знаний, умений и навыков.		
<b>Ситуация «Рефлексия учебной деятельности»</b>		
<p>Организует <i>рефлексивную, ценностно-ориентированную ситуацию</i>.</p> <p>Иницирует и регулирует действия учеников при анализе достижений, осмыслении полученных результатов; при соотнесении цели, планируемых и достигнутых результатов, личного вклада в коллективную работу.</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем (организованной дискуссии). Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. Выявляют перспективы развития (творческий подход к решению задач и т.п.)</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ценностного отношения к полученным знаниям и способам их получения (понимание их необходимости, значимости, полезности, смысла, целесообразности);</li> <li>- рефлексивные навыки.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u> самоконтроль, самооценка.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия по решению учебно-практических задач;</li> <li>- применения нового алгоритма, правила при решении учебно-практических задач.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- умение слушать и слышать участников обсуждения, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</li> <li>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
<b>Ситуация «Коррекция»</b>		
<p>Организует коррекционную ситуацию.</p> <p>Иницирует, направляет и регулирует действия учеников при работе над ошибками, допущенными при решении учебно-практических задач, при выборе действий по предупреждению ошибок.</p>	<p>Выполняют коррекционные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляют допущенные ошибки;</li> <li>- выявляют их причину;</li> <li>- определяют способы действий по предупреждению ошибок.</li> </ul>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ценностного отношения к полученным знаниям и способам их получения (понимание их необходимости, значимости, полезности, смысла, целесообразности);</li> <li>- рефлексивные навыки.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u> коррекция.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия по решению учебно-практических задач;</li> <li>- применения нового алгоритма, правила при решении учебно-практических задач.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- умение строить речевое высказывание в устной форме;</li><li>- умение слушать и слышать участников обсуждения, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</li><li>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li></ul>
--	--	--