

Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности

**МБОУ Школа № 106
Железногорск
30 октября 2015**

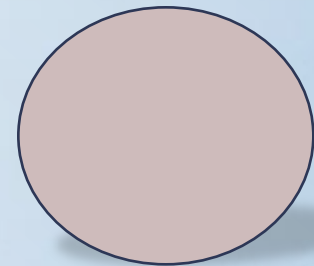
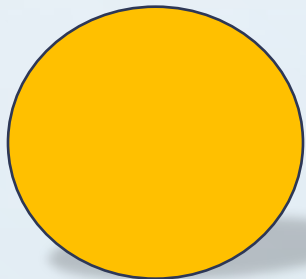
Цель семинара

- представление опыта школы по достижению планируемых образовательных результатов начального общего и основного общего образования;
- получение конструктивной оценки наших действий педагогическим сообществом города.

Развитие личности

**Универсальные
учебные
действия**

Образовательная программа



ООП НОО

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- **Программа формирования универсальных учебных действий**
- Программы отдельных учебных предметов
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

ООП ООО

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 106
- **Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**
- Программы отдельных учебных предметов
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая группа

- Создание рабочей программы

Конференция

- Работа с информацией
- Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании

Педсовет

- «Введение ФГОС»
- Метапредметные результаты обучения
- Личностные результаты обучения
- Урок: каким ему быть сегодня.
- Система оценки

Система универсальных учебных действий

П

Формулирование проблемы
Поиск информации
Определение смысла информации
Структурирование информации
Моделирование
Построение высказывания
Рефлексия деятельности

Р

Постановка цели
Прогнозирование
Планирование деятельности
Контроль
Коррекция
Оценка

УУД

К

Планирование сотрудничества
Организация сотрудничества
Управление поведением
партнера
Разрешение конфликтов
Умение выразить мысль

Л

Самоопределение
Смыслообразование
Нравственная оценка

Ресурсы формирования и развития УУД:

- определяется и обосновывается, посредством каких учебных предметов целесообразно формировать и развивать УУД;
- определяется целесообразность введения того или иного метапредметного курса, определяется его место в учебном плане и в плане внеурочной деятельности;
- определяется круг программ дополнительного образования, взаимодействие программ предметов учебного плана и дополнительных программ.

Личностные УУД	Коммуникативные ууд	Познавательные ууд	Регулятивные ууд
Русский язык			
<p>Формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность»</p>	<p>«Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний»</p>	<p>Освоение системы понятий и правил</p>	

Личностные УУД	Коммуникативные ууд	Познавательные ууд	Регулятивные УУД
Технология			
<p>Формирование представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда»</p>		<p>«Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач»</p>	<p>«Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий»</p>

Из учебного плана 1-4 классов 2015-2016 учебный год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов в неделю				Количество часов в год			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Метапредметный образовательный модуль (математическое моделирование)				1				34
Информатика				1				34
Физическая культура	1	1	1	1				136

Из учебного плана 5 классов 2015-2016 учебный год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Математика	1	34
Метапредметный образовательный модуль (математическое моделирование)	1	34
Метапредметный образовательный модуль (работа с текстом)	1	34
Проектирование и исследовательская деятельность	1	34

Внеурочная деятельность

1-4 классы	5 класс
Умники и умницы В мире информатики Учусь составлять проект	Умники и умницы

Программы дополнительного образования

- Театральная студия «Арлекино»
- Хореография
- Кружок «Стихоплет»
- КВН
- Изостудия «Спектр»
- Вокально-хоровая студия
- Театр моды «Юнона»
- Театральная студия «Буратино»
- Секция «Футбол»
- Секция ОФП

Педагогические условия формирования УУД

- ценностная ориентация обучающихся на достижение результатов учебной деятельности, ориентация на достижение успеха;
- использование дидактических ресурсов, оптимизирующих процесс формирования УУД;
- организация учебных ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач; использование типовых задач.

Пример учебной ситуации

Действия педагога	Действия обучающегося	Формируемые УУД
<p>Организует ситуацию успеха и управляет действиями учеников при решении задач с применением ранее полученных знаний . Создает ситуацию затруднения и управляет действиями учеников по выявлению затруднений при решении задач в незнакомой ситуации</p>	<p>Слушают (читают) первое задание. Планируют результат и критерии оценки его достижения. Определяют цель. Планируют действия по достижению результата. Выполняют задание. Предъявляют результат. Оценивают полученные результаты, соотнося с полученными. Выявляют и формулируют свои затруднения.</p>	<p><u>Личностные:</u> Ориентация обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> Планирование, выполнение действий с предметным содержанием в знакомой ситуации, самоконтроль, самооценка <u>Познавательные:</u> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений.</p>

Личностные УУД	Типовые задачи
<ul style="list-style-type: none"> • планирование и осуществление учебного • сотрудничества с учителем и сверстниками • постановка вопросов -инициативное сотрудничество в поиске и • сборе информации • учет позиции партнера • разрешение конфликтов • управление поведением партнёра — контроль, • коррекция, оценка его действий • умение с достаточной полнотой и точностью • выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации • передача информации и отображение предметного содержания 	<p>составление задания партнеру отзыв на работу товарища парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.</p> <p>диалоговое слушание(формулировка вопросов для обратной связи) диспуты, дискуссии задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.) задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) ролевые игры в рамках тренинга групповые игры</p>



Технологии

- **проблемное обучение,**
- **проектная деятельность,**
- **информационно-коммуникационные технологии,**
- **исследовательская деятельность,**
- **технология критического мышления через чтение и письмо**



Формы организации учебной деятельности

- **Деловые игры**
- **Исследования**
- **Практикумы**
- **Самостоятельная поисковая работа**
- **Работа с различными источниками информации**
- **Проведение эксперимента**
- **Эксперименты**
- **Работа с учебными моделями**
- **И.т.д.**

Групповая и парная работа



Приемы формирования самооценки и самоконтроля



- Словесные приемы
- Графики
- Рисунки
- Символы
- Листы самооценки
- Оценочные шкалы
- Портфолио

Родители – активные участники образовательных отношений

